



Conseils pour les enseignants

AboutFace, avec la collaboration d'enfants, de parents et d'autres éducateurs, a élaboré un document qui s'intitule « Conseils pour les enseignants » afin de vous aider à créer un environnement sain qui offrira du soutien à l'élève de votre classe qui a une différence au niveau du visage. Si vous avez des questions ou si désirez obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, veuillez communiquer avec AboutFace au 1-800-665-FACE (3223) ou bien visitez le site internet au www.aboutfaceinternational.org (veuillez prendre note que le site est présentement en anglais seulement – certaines sections seront disponibles en français bientôt).

1. Commencez par vous éduquer vous-même

Lorsque vous savez qu'un enfant avec une différence au niveau du visage fera partie de votre classe, informez-vous le plus possible au sujet de sa condition et ce avant de le rencontrer, si cela est possible évidemment. Les parents sont généralement très ouverts et prêts à partager leur vécu. Des organismes communautaires tels qu'**AboutFace** peuvent aussi vous donner plus de renseignements et peuvent vous aider à créer un environnement qui sera favorable à l'enfant.

2. Communiquer à l'avance avec les parents

Il est primordial de rencontrer les parents avant de rencontrer l'enfant. Cela vous donnera la chance d'être franc et de poser des questions directes au sujet de la condition spécifique de l'enfant, des années scolaires antérieures et tous soins spéciaux en particulier.

3. Un à un avec l'enfant

Qu'il s'agisse d'une nouvelle école ou bien d'un autre niveau scolaire, cela peut causer de l'anxiété chez l'enfant et c'est tout à fait normal. L'anxiété sera plus marquée chez un enfant qui a une différence au niveau du visage parce qu'il prévoit les réactions possibles envers lui/elle en ce qui concerne sa condition. Rencontrez l'élève individuellement à l'avance vous aidera à établir confiance de longue durée. Cela lui donnera un sens de sécurité envers vous, le nouveau professeur, et encouragera une bonne relation dès le début. N'hésitez pas à demander ce que sont les attentes de l'élève envers vous.

4. Créer un cercle d'amis

Si l'enfant n'est pas nouveau dans le quartier mais qu'il est un nouvel étudiant de l'école, demandez aux parents s'il y a des enfants à votre école qui connaissent l'enfant ou encore demandez aux autres élèves si ils connaissent l'enfant en question, de façon à créer un cercle d'amis. Vous avez établi un réseau social pour cet étudiant et il s'intégrera ainsi plus facilement car il y a maintenant à sa disposition un groupe « primaire » avec lequel il peut avoir une bonne interaction. Ces amitiés ont souvent tendance à durer jusqu'au niveau secondaire. S'il n'y a pas d'amis à l'école, vous devriez songer à demander à un étudiant qui est à un niveau plus élevé d'agir en tant que guide pour cet enfant.

AboutFace

123, rue Edward Bureau 1003 Toronto ON Canada M5G 1E2
Tél : 800 665-3223 poste 3 Tc : (416) 597-8494 Courriel: info.francais@aboutfaceinternational.org



Conseils pour les enseignants

5. Ne jamais exclure l'enfant

Il est très important de se rappeler que la plupart du temps, un enfant avec une différence au niveau du visage n'a pas besoin d'une attention spéciale. À moins qu'il y ait un autre aspect à considérer pour son apprentissage (faiblesse au niveau de la vue ou de l'ouïe) n'isolez pas l'enfant quant à l'endroit où il devrait s'asseoir (en avant de la classe au lieu d'en arrière), laissez-le choisir ou bien assurez-vous qu'il fait parti de la cédule de rotation. Veuillez le traiter de la même façon que les autres élèves en ce qui a trait aux attentes et aux opportunités. Si l'enfant a des préférences, discutez-en avec lui.

6. Communiquez de façon régulière avec les parents au sujet de l'intégration / la relations avec ses pairs

Vos plus grands alliés sont les parents. Ils sont aussi sont anxieux de savoir comment leur enfant s'en tire et s'intègre au sein de la classe. Entendez-vous à l'avance sur un moyen de communication qui fonctionne bien pour les deux parties de façon à se tenir au courant concernant tout événement qui pourraient se produire ou en de choses en général. Il peut s'agir d'un journal quotidien/hebdomadaire, ou bien d'un appel téléphonique, etc. Vous devriez en discuter et en venir à une entente lors de votre première rencontre avec les parents.

7. Veuillez garder un oeil ouvert concernant les taquineries et le taxage non-verbal

Les taquineries et le taxage peuvent se manifester devant les professeurs sans que celui-ci en détecte les indices. Il faut être vigilant concernant les genres de taquineries non-verbales, telles que dévisager l'enfant, l'exclure ou le harceler physiquement, c'est à dire le gêner, le frapper, le pousser, etc. Aussi, il serait bon d'encourager des discussions en classe à ce sujet pour engendrer une prise de conscience établir une tolérance zéro.

8. Toutes plaintes au sujet de taquineries devraient être prises au sérieux

Très souvent les enfants qui ont une différence au niveau du visage vont éviter de parler à leurs parents et/ou aux enseignants des taquineries qu'ils subissent. Alors si l'élève vous approche et demande votre aide pour résoudre ce genre de problème il ne faut pas prendre cette demande à la légère. Il peut s'agir d'un sérieux problème et peut être considéré comme une menace envers l'enfant et c'est pourquoi il demande le soutien d'un adulte. Il ne faut pas présumer que l'enfant en a parlé à ses parents. Plus souvent qu'autrement, les enfants qui ont une différence soit au niveau du visage ou au niveau physique éviteront d'en parler à leurs parents afin d'éviter qu'il aient encore plus de peine. Souvenez-vous que la taquinerie est une forme d'abus verbal.

9. Prendre des mesures spéciales avec l'enfant en privé

Si l'enfant a de la difficulté à voir ou à entendre, ou si il a une mobilité physique réduite, ne lui demandez jamais devant la classe et devant ses pairs s'il veut participer ou si des mesures spéciales doivent être entreprises pour lui. Cela ne fera que l'embarrasser et le rendra mal à l'aise. Veuillez toujours en discuter en privé.

AboutFace

123, rue Edward Bureau 1003 Toronto ON Canada M5G 1E2

Tél : 800 665-3223 poste 3 Tc : (416) 597-8494 Courriel: info.francais@aboutfaceinternational.org



Conseils pour les enseignants

10. Travaux qui inclus des photos de bébé

Les enseignants ne devraient pas hésiter à donner un devoir dont les photos de bébé sont nécessaires, ou même éviter de le faire, par contre c'est un sujet qui devrait être abordé avec délicatesse. L'enfant qui a une différence au niveau du visage devrait être encouragé à partager ses histoires de bébé ainsi que sa différence et ce dans un milieu qui lui est objectif.

11. Absences de l'école

L'enfant qui à une différence craniofaciale aura souvent des rendez-vous chez le médecin et il aura fort probablement à avoir des chirurgies sur une base régulière. Il vous est possible de l'aider en lui offrant une période de rattrapage qui lui permettra de compléter son travail. Veuillez vous assurer que la classe agisse comme soutien auprès de l'enfant. Il serait bien de lui dire au revoir et de lui souhaiter la bienvenue lors de ces absences fréquentes.

12. Discutez régulièrement des différences

De nos jours, les classes sont de plus en plus diversifiées. Cette richesse nous permet de discuter régulièrement de toutes sortes de différences. Cela encourage la compréhension et l'acceptation non seulement dans la classe mais aussi dans les corridors, les autobus et la cours de l'école. Nous vous encourageons à nouveau de trouver des organismes communautaires qui offrent des programmes traitant de la diversité.

13. Encouragez l'enfant à parler de sa différence dans un contexte éducatif

Ce n'est peut-être pas une approche à entreprendre en début d'année, mais au courant de l'année scolaire lorsque les devoirs incluent des projets de discussion, vous devriez encourager l'enfant à faire une présentation sur sa différence faciale, si cela est approprié. Vous serez surpris des connaissances qu'il a à ce sujet ainsi que de l'acceptation par ses pairs.

14. Démontrez une attitude positive envers la classe et l'école

En tant qu'enseignant auprès d'un enfant qui à une différence au niveau du visage, vous avez l'occasion idéale démontrer une attitude positive envers de telles différences. Ainsi, non seulement est-ce que vous donnerez le bon exemple, mais votre niveau de confort et d'acceptation sera perçu par les autres.

15. Il s'agit d'une personne

Ne jamais référer à l'enfant en vous servant de sa différence au niveau du visage. Il faut toujours le reconnaître en tant qu'individu. Il est très important de faire comprendre ça tous qu'il s'agit d'un personne et que la différence est secondaire. Il est important de l'appeler par son nom et d'éviter de faire référence à la différence à moins que cela soit nécessaire dans un cas spécifique. Rappelez-vous en premier lieu que l'enfant est une personne et qu'en deuxième lieu il a une différence.

AboutFace

123, rue Edward Bureau 1003 Toronto ON Canada M5G 1E2
Tél : 800 665-3223 poste 3 Tc : (416) 597-8494 Courriel: info.francais@aboutfaceinternational.org



Conseils pour les enseignants

16. Vocabulaire a utiliser

Afin de démontrer une attitude positive dans le milieu scolaire, vous pouvez commencer par vous servir d'un vocabulaire approprié. De cette façon, vous donnez de la puissance et de l'autonomie à l'élève en plus de votre soutien. C'est un aspect crucial qui encourage l'estime de soi positive ainsi que l'acceptation de soi. Vous agissez aussi comme bon exemple en ce qui concerne le vocabulaire approprié. Veuillez prendre note du vocabulaire qui suit:

a. « Différence » en contrepartie « défiguration »

Le mot « différence » est plus approprié envers les parents et les enfants. Des mots tels que « défiguratio », « imperfection » et « anomalie » devraient être évités à tout prix car ils impliquent qu'il y a quelque chose de mal avec cette personne. Croyez-moi, il ne s'agit que d'une « différence ».

b. « Parfait » et « normal »

Ce n'est pas un bon choix de mots car leurs significations contraires sont « imparfait » et « anormal ». En d'autres mots, ne pas dire d'un enfant qui n'a pas de différence qu'il est « parfait » ou « normal ». Veuillez utiliser des mots tels que « affecté » et « non affecté » au lieu de « apparence inhabituelle ».

c. « Victime »

Afin d'appuyer la conviction de **AboutFace** au sujet du fait que tout individu peut s'affirmer de par son expérience au lieu de s'anéantir et de se rendre impuissant, nous évitons d'utiliser ce mot. Il évoque de la pitié et renforce la croyance erronée que tout individu qui a une différence au niveau du visage vit dans un mode rempli de tristes circonstances.